

Expanded Learning Opportunities Grant Plan

[para la versión en Español, pase a la página 5]

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Alliance Judy Ivie Burton Technology Academy High	Rogelio Sanchez Principal	rsanchez@laalliance.org (323) 920-6125

The following is the local educational agency's (LEA's) plan for providing supplemental instruction and support to students, including those identified as needing academic, social-emotional, and other supports, including the provision of meals and snacks. The plan will explain how the LEA will use the funds it receives through the Expanded Learning Opportunities (ELO) Grant to implement a learning recovery program for at least the students included in one or more of the following groups: low-income students, English learners, foster youth, homeless students, students with disabilities, students at risk of abuse, neglect, or exploitation, disengaged students, and students who are below grade level, including, but not limited to, those who did not enroll in kindergarten in the 2020–21 school year, credit-deficient students, high school students at risk of not graduating, and other students identified by certificated staff.

For specific requirements please refer to the Expanded Learning Opportunities Grant Plan Instructions.

Plan Descriptions

A description of how parents, teachers, and school staff were involved in the development of the plan.

Alliance Judy Ivie Burton Technology Academy High (Burton Tech) developed its Expanded Learning Opportunities Grant Plan with engagement from its principal, scholars, parents, and classified and certificated school site staff through their School Site Advisory Council (SSAC), as well as leveraging the suggestions of Alliance's Unfinished Learning & Trauma Working Group. During the month of May, the SSAC provided feedback on the best potential strategies for use of ELO funds in supporting the school community as it returns to on-site instruction after over a year of distance learning. The strategies prioritized by the SSAC, aligned with those developed by the Unfinished Learning & Trauma Working Group, were then used to finalize the ELO grant plan for Alliance Judy Ivie Burton Technology Academy High.

A description of how students will be identified and the needs of students will be assessed.

At the beginning of the 2021-2022 academic school year, all scholars will take general assessments to determine their level of proficiency across core subjects. i-Ready will be used for mathematics and English Language Arts. English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) will be used for English Language Learners (ELLs). Local reading, phonics (WIST) and curriculum-based assessments will also be used. These assessments, in conjunction with attendance data and teacher recommendations, will help to identify and understand the needs of our scholars, including those that will need supplemental instruction and support in addressing unfinished learning. Particular attention will be given to scholar groups including but not limited to: English learners, foster youth, homeless scholars, and scholars with disabilities. Once these scholars have been identified, Alliance Judy Ivie Burton Technology Academy High will notify their parents and guardians about the supplemental instruction and support opportunities available. This communication will be provided in the parents' and guardians' primary language. Please note that certain strategies may align with more than one funding category and may benefit all scholars.

A description of how parents and guardians of students will be informed of the opportunities for supplemental instruction and support.

For school-wide initiatives, the school newsletter will be used to notify parents and guardians. For specific interventions, school staff will use the approach outlined above to identify scholars with the greatest need for supplemental instruction and support and reach out to parents and guardians directly. Parents and guardians will be informed in their primary language.

A description of the LEA's plan to provide supplemental instruction and support.

Based upon feedback from our scholars, parents, and school staff, Alliance Judy Ivie Burton Technology Academy High will pursue several learning recovery strategies:

Extending instructional learning time will be offered by providing summer school during summers 2021 and 2022 and by providing tutoring and additional small group support.

Integrated scholar supports will support the mental and social emotional health of our scholars. We will increase the number of counselors and mental health professionals, including partnering with outside organizations, to increase the availability of services to scholars. We will also implement a trauma-informed resilient schools (TIRS) approach.

Supports for credit deficient scholars will include online courses for original credit or credit recovery towards grade-level advancement and additional paid hours for certificated staff to support this group of scholars.

Additional academic services will include diagnostic, progress monitoring, and benchmark assessments of scholar learning in order to improve our understanding of scholars' strengths and needs. We will administer a universal screening tool three times a year for English Language Arts and Mathematics to further plan instruction and determine additional scholar supports.

Community learning hubs will provide students with technological learning supports, such as after-school computer and printer access.

Educator training for providing trauma-informed learning environments and social and emotional learning (SEL) implementation. Instructional Aides, including partnering with outside organizations, will support the above learning recovery strategies.

Expenditure Plan

The following table provides the LEA's expenditure plan for how it will use ELO Grant funds to support the supplemental instruction and support strategies being implemented by the LEA.

Supplemental Instruction and Support Strategies	Planned Expenditures	Actual Expenditures
Extending instructional learning time	[\$ 159,000]	[Actual expenditures will be provided when available]
Accelerating progress to close learning gaps through the implementation, expansion, or enhancement of learning supports	[\$ 113,409]	[Actual expenditures will be provided when available]
Integrated student supports to address other barriers to learning	[\$ 59,763]	[Actual expenditures will be provided when available]
Community learning hubs that provide students with access to technology, high-speed internet, and other academic supports	[\$ 59,763]	[Actual expenditures will be provided when available]
Supports for credit deficient students to complete graduation or grade promotion requirements and to increase or improve students' college eligibility	[\$ 59,763]	[Actual expenditures will be provided when available]
Additional academic services for students	[\$ 25,000]	[Actual expenditures will be provided when available]
Training for school staff on strategies to engage students and families in addressing students' social-emotional health and academic needs	[\$ 59,763]	[Actual expenditures will be provided when available]
Total Funds to implement the Strategies	[\$ 536,460]	[Actual expenditures will be provided when available]

A description of how ELO Grant funds are being coordinated with other federal Elementary and Secondary School Emergency Relief Funds received by the LEA.

ELO Grant funds are being used primarily to provide incremental, comprehensive academic and social-emotional supports for scholars impacted by the pandemic. Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER) Funds, provided through the federal Coronavirus Response and Relief Supplemental Appropriations Act of 2021, are being used to provide for multi-year supports across the Alliance Judy Ivie Burton Technology Academy High community. The coordination of both sources of funding will allow maximum support for scholars impacted by the pandemic.

Plan De Subvenciones Para Oportunidades De Aprendizaje Ampliadas

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
Alliance Judy Ivie Burton Technology Academy High	Rogelio Sanchez Principal	rsanchez@laalliance.org (323) 920-6125

Lo siguiente es el plan de la agencia educativa local (LEA) para proporcionar instrucción complementaria y apoyo a los estudiantes, incluidos aquellos identificados que necesitan apoyos académicos, socioemocionales y de otro tipo, incluida la provisión de comidas y refrigerios. El plan explicará cómo la LEA utilizará los fondos que recibe a través de la Beca de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje (ELO) para implementar un programa de recuperación del aprendizaje para al menos los estudiantes incluidos en uno o más de los siguientes grupos: estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, estudiantes en riesgo de abuso, negligencia o explotación, estudiantes desconectados y estudiantes que están por debajo del nivel de grado, incluidos, entre otros, aquellos que no se inscribieron en el jardín de infantes durante el año escolar 2020-2, estudiantes con deficiencia de créditos, estudiantes de secundaria en riesgo de no graduarse y otros estudiantes identificados por el personal certificado.

Para conocer los requisitos específicos, consulte las instrucciones del plan de subvenciones para oportunidades de aprendizaje ampliadas.

Descripciones Del Plan

Una descripción de cómo los padres, maestros y personal escolar participaron en el desarrollo del plan.

Alliance Judy Ivie Burton Technology Academy High desarrolló su Plan de Subvenciones de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje con la participación de su director, estudiantes, padres y personal escolar clasificado y certificado a través de su Consejo Asesor del Sitio Escolar (SSAC), así como aprovechando las sugerencias Grupo de Trabajo de Aprendizaje y Trauma Inconclusos de Alliance. Durante el mes de mayo, el SSAC brindó comentarios sobre las mejores estrategias potenciales para el uso de los fondos de ELO para apoyar a la comunidad escolar a medida que regresa a la instrucción en el lugar después de más de un año de aprendizaje a distancia. Las estrategias priorizadas por el SSAC, alineadas con las desarrolladas por el Grupo de Trabajo de Aprendizaje Inconcluso y Trauma, se utilizaron luego para finalizar el plan de subvenciones ELO para Alliance Judy Ivie Burton Technology Academy High.

Una descripción de cómo se identificará a los estudiantes y se evaluarán las necesidades de los estudiantes.

Al comienzo del año escolar académico 2021-2022, todos los estudiantes tomarán evaluaciones generales para determinar su nivel de competencia en las materias básicas. “i-Ready” se utilizará para matemáticas y artes del lenguaje inglés. Las evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) se utilizarán para los estudiantes que aprenden inglés (ELL). También se utilizarán evaluaciones locales de lectura, fonética (WIST) y basadas en el plan de estudios. Estas evaluaciones, junto con los datos de asistencia y las recomendaciones de los maestros, ayudarán a identificar y comprender las necesidades de nuestros estudiantes, incluidos aquellos que necesitarán instrucción complementaria y apoyo para abordar el aprendizaje inconcluso. Se prestará especial atención a los grupos de estudiantes que incluyen, entre otros: estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades. Una vez que estos estudiantes hayan sido identificados, Alliance Judy Ivie Burton Technology Academy High notificará a sus padres y tutores sobre la instrucción suplementaria y las oportunidades de apoyo disponibles. Esta comunicación se proporcionará en el idioma principal de los padres y tutores. Tenga en cuenta que ciertas estrategias pueden alinearse con más de una categoría de financiamiento y pueden beneficiar a todos los estudiantes.

Una descripción de cómo se informará a los padres y tutores de los estudiantes sobre las oportunidades de instrucción y apoyo suplementarios.

Para iniciativas de toda la escuela, el boletín escolar se utilizará para notificar a los padres y tutores. Para intervenciones específicas, el personal de la escuela utilizará el enfoque descrito anteriormente para identificar a los estudiantes con la mayor necesidad de instrucción y apoyo suplementarios y comunicarse directamente con los padres y tutores. Se informará a los padres y tutores en su idioma principal.

Una descripción del plan de la LEA para proporcionar instrucción y apoyo suplementarios.

Con base en los comentarios de nuestros estudiantes, padres y personal escolar, Alliance Judy Ivie Burton Technology Academy High aplicará varias estrategias de recuperación del aprendizaje:

Se ofrecerá una extensión del tiempo de aprendizaje educativo proporcionando escuela de verano durante los veranos del 2021 y 2022 y proporcionando tutoría y apoyo adicional en grupos pequeños.

Los apoyos escolares integrados apoyarán la salud mental y socioemocional de nuestros estudiantes. Aumentaremos la cantidad de consejeros y profesionales de la salud mental, incluida la asociación con organizaciones externas, para aumentar la disponibilidad de servicios para los estudiantes. También implementaremos un enfoque de Escuelas Resilientes Informadas sobre el Trauma (TIRS).

El apoyo a los estudiantes con deficiencia de créditos incluirá cursos en línea para el crédito original o la recuperación de créditos para el avance de nivel de grado y horas adicionales pagadas para el personal certificado para apoyar a este grupo de estudiantes.

Los servicios académicos adicionales incluirán diagnóstico, monitoreo del progreso y evaluaciones comparativas del aprendizaje escolar para mejorar nuestra comprensión de las fortalezas y necesidades de los estudiantes. Administraremos una herramienta de evaluación universal tres veces al año para artes del lenguaje inglés y matemáticas para planificar la instrucción y determinar el apoyo académico adicional.

Capacitación de educadores para proporcionar entornos de aprendizaje informados sobre el trauma y la implementación del aprendizaje social y emocional (SEL).

Los centros de aprendizaje comunitarios brindarán a los estudiantes apoyos tecnológicos para el aprendizaje, como acceso a computadoras e impresoras después de clases.

Los auxiliares de instrucción, incluida la asociación con organizaciones externas, apoyarán las estrategias de recuperación del aprendizaje mencionadas anteriormente.

Plan De Gastos

La siguiente tabla proporciona el plan de gastos de la LEA sobre cómo utilizará los fondos de la subvención ELO para apoyar la instrucción suplementaria y las estrategias de apoyo que está implementando la LEA.

Estrategias Suplementarias de Instrucción y Apoyo	Gastos Planificados	Gastos Reales
Ampliación del tiempo de aprendizaje instructivo	[\$ 159,000]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora de los apoyos de aprendizaje	[\$ 113,409]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Apoyos integrados para estudiantes para abordar otras barreras al aprendizaje	[\$ 59,763]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Centros de aprendizaje comunitarios que brindan a los estudiantes acceso a tecnología, Internet de alta velocidad y otros apoyos académicos	[\$ 59,763]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]

Apoyos para que los estudiantes deficientes en créditos completen los requisitos de graduación o promoción de grado y para aumentar o mejorar la elegibilidad de los estudiantes para la universidad	[\$ 59,763]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Servicios académicos adicionales para estudiantes	[\$ 25,000]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Capacitación para el personal escolar sobre estrategias para involucrar a los estudiantes y las familias en abordar la salud socioemocional y las necesidades académicas de los estudiantes	[\$ 59,763]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Fondos totales para implementar las Estrategias	[\$ 536,460]	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]

Una descripción de cómo los fondos de la subvención ELO se están coordinando con otros fondos federales de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias que recibe la LEA.

Los fondos de la subvención ELO se utilizan principalmente para brindar apoyo académico y socioemocional incremental e integral a los estudiantes afectados por la pandemia. Los Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER), proporcionados a través de la Ley Federal de Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Ayuda al Coronavirus de 2021, se están utilizando para proporcionar apoyos de varios años en toda la comunidad de Alliance Judy Ivie Burton Technology Academy High. La coordinación de ambas fuentes de financiamiento permitirá el máximo apoyo a los académicos afectados por la pandemia.